

**Консультация родителям от логопеда  
«Что такое речевая готовность к школе?»**

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в **школу**, **родителям** нужно обратить внимание на развитие речи **дошкольника**.

**Готовность ребёнка к школьному** обучению во многом определяется уровнем его **речевого развития**.

Что **такое речевая готовность ребёнка к школе?**

Особые критерии **готовности к школьному** обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения. Перечислим их.

### 1. Звуковая сторона.

У вашего **ребёнка должно быть четкое**, правильное произношение всех звуков.

### 2. Сформированность фонематических процессов.

Это подразумевает:

\* Достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы

\* умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка, твердости – мягкости (банка – белка, свистящие – шипящие (сок – шок, слова, отличающиеся одним звуком.

\* Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова:

\* уметь выделять заданный звук из слова (*есть такой звук или нет*)

\* выделять первый и последний звук в словах

\* определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове.

\* Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

### 3. Словарный запас должен соответствовать возрасту.

Словарь ребенка до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т. д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения,

геометрические фигуры, **школьные принадлежности**, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

#### 4. Иметь грамматически правильно оформленную речь.

\* Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования

(стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый).

\* Уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (*ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис*).

\* Согласовывать имена существительные с именами прилагательными (*коричневая юбка, коричневое пальто*).

\* Правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (*лисий хвост, медвежье ухо*).

\* Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. (*из-под стола, из-за дерева*).

#### 5. Связная речь

\* Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.

\* Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

\* Владеть нормами **речевого этикета** : использовать принятые нормы вежливого **речевого обращения** (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

#### 6. Мелкая моторика.

Поскольку в **школе** ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть **готова**. Virtuозное нажимание кнопок на игровых приставках и игрушках в **дошкольном** детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.

## Рекомендации и советы для родителей:

1. Общайтесь со своими детьми! Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.

2. Убираясь в квартире, попросите ребенка найти не меньше 5 -10 слов (названий предметов, где первым был бы какой-то определенный звук. Только помните, что именно звук (не удивляйтесь, если на звук «А» ребенок назовет «огурец» - он прав)

3. Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы малыш назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.

4. В магазине можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках новые или незнакомые фрукты–овощи, продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

5. Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «*секретное*» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.

6. Обязательно читайте вслух!

7. Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы.

И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.